



CLASSI 1*

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

ANNO SCOLASTICO 2016/17 SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS"

DOCENTE	AMBITO	CLASSE
SFORZA GIOVANNA	ITALIANO - ARTE	PRIMA A/B
GENZIANA ROSA	MATEMATICA- SCIENZE- TECNOLOGIA	PRIMA A/B
EPIFANI MARIA CAROLINA	STORIA-GEOGRAFIA-MUSICA-EDUCAZIONE FISICA	<u>PRIMA A/B</u>
BRUNO MARIA LUCIA	RELIGIONE	PRIMA A/ B
TOLOMEO ANNALISA	INGLESE	<u>PRIMA A/B</u>

PRESENTAZIONE DELLE CLASSI

CLASSE sez.A	NUMERO/NOME ALUNNO																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Autonomia personale	M	M A	A	M A	M A	M	M	M	M	M	M	M A	M	M	M A	M A M	M A	M	M	M B	M A	M A	B	M	M A	A
Autonomia operativa	M	M A	A	M A	M	M B	M	M	M	M A	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	B	M A	M A	B	M	M A	A
Attenzione	M	M A	A	M A	M A	M	M A	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M B	M A	M A	B	M B	M A	A
Concentrazione	M	M A	A	M A	M	M	M	M	M	M A	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M B	M A	M A	B	M B	M A	A
Partecipazione	M	A	M A	M A	M	M	M	M	M	M A	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M A	M	M B	M A	M A	M B	M	M A	A
Impegno	M B	A	A	M A	M A	M	M	M	M	M A	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M B	M A	M A	M B	M	M A	A
Interesse	M	A	A	M A	A	M	M	M	M	M A	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M B	M A	M A	M B	M	M A	A
Capacità di intervenire nelle conversazioni	M	M A	M A	M A	M A	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M B	M A	M A	M B	M	M A	M A
Capacità di interagire con gli adulti	M	M A	M A	M A	M	M	M	M	M	M A	M	M A	M	M B	M	M	M A	M	M	M B	M A	M A	M B	M B	M A	M A
Capacità di interagire con i coetanei	M	M A	M	M A	M A	M	M	M	M	M	M	M A	M A	M B	M A	M	M A	M	M	M B	M A	M	B	M B	M	M A
Capacità di cooperare nel gruppo	M	M A	M A	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M B	M	M	M A	M	M	M B	M A	M A	M B	M B	M	M A
Capacità di assumere iniziative proprie	M	M A	M A	M A	M A	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M B	M A	M A	M B	M	M	M A
Sicurezza ed autostima	M	M A	M A	M A	M A	M	M	M	M	M	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M A	M B	M	M	M A
Rispetto delle regole	M	A	M A	M A	M A	M A	M A	M B	M A	M A	M	M A	M A	M B	M A	M A	M	M	M	M	M A	M	B	B	M A	A

CLASSE sez. B	NUMERO/NOME ALUNNO																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Autonomia personale	M B	M	M B	M	M	M	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M B	M A	M	M	M	M	M A	B	M	M B	M A	B
Autonomia operativa	M	M	M B	M	M	M	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M	M A	M	M	M	M	M A	B	M	M	M A	B
Attenzione	M	M	M B	M	M	M	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M	M A	M	M	M	M	M A	B	M	M B	M A	B
Concentrazione	M	M	M B	M	M	M	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M	M A	M	M	M	M	M A	B	M	M B	M A	B
Partecipazione	M	M	M	M	M	M	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M	M A	M	M	M	M A	M	B	M A	M	M A	B
Impegno	M	M A	M B	M	M	M	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M	M A	M	M	M	M A	M	B	M	M	M A	B
Interesse	M	M A	M B	M	M	M	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M	M A	M	M	M	M A	M	B	M A	M	M A	B
Capacità di intervenire nelle conversazioni	M	M	M	M	M	M	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M	M A	M	M B	M	M	M A	B	M	M	M A	B
Capacità di interagire con gli adulti	M	M	M B	M	M	M	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M	M A	M	M B	M	M	M A	B	M A	M	M A	B
Capacità di interagire con i coetanei	M	M	M	M	M	M	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M	M A	M	M B	M	M A	M	B	M A	M	M A	B
Capacità di cooperare nel gruppo	M	M	M B	M	M	M	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M	M A	M	M B	M	M	M A	B	M A	M	M A	B
Capacità di assumere iniziative proprie	M	M	M B	M	M	M	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M	M A	M	M	M	M A	M	B	M A	M	M A	B
Sicurezza ed autostima	M	M	M	M A	M	M	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M	M A	M	M	M	M A	M	B	M A	M	M A	B
Rispetto delle regole	M	M A	M B	M	M	M	M A	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M	M A	M	M	M	M	M A	B

VALUTAZIONE	ALTO (A)	MEDIO-ALTO (MA)	MEDIO (M)	MEDIO-BASSO (MB)	BASSO (B)
--------------------	-----------------	------------------------	------------------	-------------------------	------------------

Identità	Autonomia	Competenza
Conoscersi reciprocamente e identificare se stessi attraverso l'analisi delle proprie emozioni.	Relazionarsi con la realtà circostante e con gli altri nel rispetto reciproco, nello spirito di collaborazione	Riflettere con spirito critico in modo consapevole. Acquisire gli strumenti per gestire in modo adeguato le conoscenze.

TEMATICHE TRASVERSALI

Le macrounità di apprendimento della programmazione didattica:

1. Sentiero delle emozioni/affetti
2. Sentiero delle conoscenze/saperi
3. Sentiero del ben-essere
4. Sentiero del futuro/scelte

SCELTE METODOLOGICHE

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione frontale ○ Lezione attiva e partecipata ○ La discussione guidata ○ Brainstorming ○ La scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale ○ Lavori di gruppo e didattica laboratoriale ○ Compito di realtà |
|---|

STRUMENTI

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo e di supporto - Schede predisposte - Computer - Videoregistratore - Attrezzature ginniche - Strumenti tecnici - Strumenti vari |
|---|

VISITE GUIDATE

- Nel corso dell'anno potrebbero effettuarsi delle visite sul territorio di Campi Salentina atte alla conoscenza del nostro paese o alla partecipazione ad eventi particolari.

VERIFICHE

Scritte	Orali	pratiche
<ul style="list-style-type: none">• Quesiti: Vero/falso - Scelte multiple - libere risposte• Schede di completamento• Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazione• Dialogo• Discussione• Ascolto• Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Disegni• Elaborati multimediali• Esecuzioni musicali• Esercizi psico-motori
COMPITO DI REALTA' PER LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Ascolto una storia (lingua italiana-arte-storia) Conosco la mia aula (matematica)		

VALUTAZIONE

- **Diagnostica** (in ingresso)
- **Formativa** (in itinere)
- **Dell'efficacia dell'intervento** (alla fine di ogni unità didattica o di attività)
- **Sommativa** (alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda) con voti espressi in decimi.

ATTIVITÀ DI PREVENZIONE E AMPLIAMENTO

- Intervento di insegnanti di supporto in ore di contemporaneità
- Lavori differenziati per fasce di livello
- Intervento individualizzato al termine delle unità didattiche

I docenti

Sforza Giovanna Rita
Genziana Rosa
Epifani Maria Carolina
Bruno Maria Lucia
Tolomeo Annalisa



PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

ANNO SCOLASTICO 2016/17 SCUOLA PRIMARIA "PIAZZA GIOVANNI XXIII"

DOCENTE	AMBITO	CLASSE
RUBERTI M. ISABELLA	ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA - ARTE - ED. FISICA - MUSICA	PRIMA B
RESCIO LAURA	ITALIANO - STORIA - GEOGRAFIA - ARTE	PRIMA A
CUCUGLIATO MARILENA	MATEMATICA - SCIENZE - TECNOLOGIA	PRIMA B
GUERRIERI ANNASTELLA	MATEMATICA - SCIENZE - TECNOLOGIA - MUSICA - ED.FISICA	PRIMA A
FRANCONE GIOVANNA	INGLESE	PRIMA A/B
SCARDINO GIULIANA	RELIGIONE	PRIMA A/B

VALUTAZIONE	ALTO (A)	MEDIO-ALTO (MA)	MEDIO (M)	MEDIO-BASSO (MB)	BASSO (B)
--------------------	-----------------	------------------------	------------------	-------------------------	------------------

Identità	Autonomia	Competenza
Conoscersi reciprocamente e identificare se stessi attraverso l'analisi delle proprie emozioni.	Relazionarsi con la realtà circostante e con gli altri nel rispetto reciproco, nello spirito di collaborazione	Riflettere con spirito critico in modo consapevole. Acquisire gli strumenti per gestire in modo adeguato le conoscenze.

TEMATICHE TRASVERSALI

Le macrounità di apprendimento della programmazione didattica:

1. Sentiero delle emozioni/affetti
2. Sentiero delle conoscenze/saperi
3. Sentiero del ben-essere
4. Sentiero del futuro/scelte

SCELTE METODOLOGICHE

<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione frontale ○ Lezione attiva e partecipata ○ La discussione guidata ○ Brainstorming ○ La scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale ○ Lavori di gruppo e didattica laboratoriale ○ Compito di realtà

STRUMENTI

<ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo e di supporto – Schede predisposte – Computer – Videoregistratore – Attrezzature ginniche – Strumenti tecnici – Strumenti vari

VISITE GUIDATE

- Nel corso dell'anno potrebbero effettuarsi delle visite sul territorio di Campi Salentina atte alla conoscenza del nostro paese o alla partecipazione ad eventi particolari.

VERIFICHE

Scritte	Orali	pratiche
<ul style="list-style-type: none">• Quesiti: Vero/falso - Scelte multiple - libere risposte• Schede di completamento• Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazione• Dialogo• Discussione• Ascolto• Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Disegni• Elaborati multimediali• Esecuzioni musicali• Esercizi psico-motori
COMPITO DI REALTA' PER LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE <ul style="list-style-type: none">• ASCOLTO UNA STORIA• CONOSCO LA MIA AULA		

VALUTAZIONE

- **Diagnostica** (in ingresso)
- **Formativa** (in itinere)
- **Dell'efficacia dell'intervento** (alla fine di ogni unità didattica o di attività)
- **Sommativa** (alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda) con voti espressi in decimi.

ATTIVITÀ DI PREVENZIONE E AMPLIAMENTO

- Intervento di insegnanti di supporto in ore di contemporaneità
- Lavori differenziati per fasce di livello
- Intervento individualizzato al termine delle unità didattiche

I docenti

Ruberti M. Isabella

Cucugliato Marilena

Rescio Laura

Guerrieri Annastella

Francone Giovanna

Scardino Giuliana



PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA CL 2*

A.S. 2015/2016

Classi: 2^ B-C Scuola: Piazza Giovanni XXIII

DOCENTE	DISCIPLINE	CLASSE
Maci A. Valeria	Italiano- arte immagine - musica	2 ^B-C
Spalluto Daniela	Matematica – scienze – tecnologia – educazione fisica Attività alternative	2 ^B-C
Cucugliato Marilena	Storia - geografia	
Francone Giovanna	Inglese	2 ^B-C
Scardino Giuliana	Religione	2 ^B-C
Dello Preite Carla	Sostegno	2^ B
Miglietta Elisabetta	Sostegno	2^ B
De Luca Maria Luisa	Sostegno	2^ C

PRESENTAZIONE DELLE CLASSI

CLASSE/sez.	NUMERO/NOME ALUNNO																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 *	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
2^ B																											
Autonomia personale	M	M A	M B	M	M	M B	M A	M A	M	M B	M B	M	M	M A	M B	M	M B										
Autonomia operativa	M	M A	M B	M	M	M B	M A	M A	M	M B	B	M	M	M A	B	M	M B										
Attenzione	M	M A	M B	M	M	M B	M A	M A	M	B	B	M	M	M A	M B	M	M B										
Concentrazione	M	M A	M B	M	M	M B	M A	M A	M	B	M B	M	M	M A	M B	M	M B										
Partecipazione	M	M A	M B	M	M	M B	M A	M A	M	M B	M B	M	M	M A	M B	M	M B										
Impegno	M	M A	M B	M	M	M B	M A	M A	M	M B	B	M	M	M A	M B	M	M B										
Interesse	M	M A	M B	M	M	M B	M A	M A	M	M B	M B	M	M	M A	M B	M	M B										
Capacità di intervenire nelle conversazioni	M	M A	M B	M	M	M B	M A	M A	M	M B	B	M	M	M A	B	M	M B										
Capacità di interagire con gli adulti	M	M A	M B	M	M	M B	M A	M A	M	M B	M B	M	M	M A	M B	M	M B										
Capacità di interagire con i coetanei	M	M A	M B	M	M	M B	M A	M A	M	M B	M B	M	M	M A	M B	M	M B										
Capacità di cooperare nel gruppo	M	M A	M B	M	M	M B	M A	M A	M	B	B	M	M	M A	B	M	M B										
Capacità di assumere iniziative proprie	M	M A	M B	M	M	B	M A	M A	M	B	B	M	M	M A	B	M	M B										
Sicurezza ed autostima	M	M A	B	M	M	B	M A	M A	M	B	B	M	M	M A	B	M	M B										
Rispetto delle regole	M	M A	M B	M	M	M B	M A	M A	M	B	M B	M	M	M A	M B	M	M B										
VALUTAZIONE	ALTO (A)					MEDIO-ALTO (MA)					MEDIO (M)					MEDIO-BASSO (MB)					BASSO (B)						

CLASSE/sez.	NUMERO/NOME ALUNNO																										
2^ C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18 *	19	20	21	22	23	24	25	26	
Autonomia personale	M A	M	M	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M									
Autonomia operativa	M A	M	M	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M									
Attenzione	M A	M	M	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M									
Concentrazione	M A	M	M	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M									
Partecipazione	M A	M	M	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M									
Impegno	M A	M	M	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M									
Interesse	M A	M	M	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M									
Capacità di intervenire nelle conversazioni	M A	M	M	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M									
Capacità di interagire con gli adulti	M A	M	M	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M									
Capacità di interagire con gli adulti	M A	M	M	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M									
Capacità di interagire con i coetanei	M A	M	M	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M									
Capacità di cooperare nel gruppo	M A	M	M	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M									
Capacità di assumere iniziative proprie	M A	M	M	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M									
Sicurezza ed autostima	M A	M	M	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M									
Rispetto delle regole	M A	M	M	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M									
VALUTAZIONE	ALTO (A)			MEDIO-ALTO (MA)						MEDIO (M)						MEDIO-BASSO (MB)				BASSO (B)							

* Si fa riferimento al PEI

OBIETTIVI TRASVERSALI

Identità	Autonomia	Competenza
Conoscersi reciprocamente e identificare se stessi attraverso l'analisi delle proprie emozioni.	Relazionarsi con gli altri e con la realtà circostante nel rispetto reciproco e nello spirito di collaborazione .	Acquisire gli strumenti per gestire in modo adeguato le conoscenze. Riflettere con spirito critico su fatti ed eventi e comprenderne le conseguenze.

TEMATICHE TRASVERSALI

Le macrounità di apprendimento della programmazione didattica:

5. Sentiero delle emozioni/affetti
6. Sentiero della conoscenza/saperi
7. Sentiero del ben-essere
8. Sentiero del futuro/scelte

si ispirano al tema portante "IL MONDO CHE VORREI: I SENTIERI DELLA CITTADINANZA"

SCELTE METODOLOGICHE

- Lezione frontale
- Lezione attiva e partecipata
- La discussione guidata
- Brainstorming
- La scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale
- Lavori di gruppo e didattica laboratoriale

STRUMENTI

- Libri di testo e di supporto
- Schede predisposte
- Computer
- Videoregistratore
- Attrezzature ginniche
- Strumenti tecnici
- Strumenti vari

LABORATORI CURRICOLARI

- Sport di classe
- Progetto "In bici"
- Partecipazione ad eventi particolari (Città del libro, teatro a scuola)
- Attività alternative

LABORATORI EXTRACURRICOLARI

VISITE GUIDATE

- Si valuteranno le proposte giunte al Comprensivo per eventuali uscite didattiche (laboratori artigianali.....)
- Nel corso dell'anno potrebbero effettuarsi delle visite sul territorio di Campi Salentina atte alla conoscenza del nostro paese o alla partecipazione ad eventi particolari.

VERIFICHE

Scritte	Orali	pratiche
<ul style="list-style-type: none">• Quesiti: Vero/falso - Scelte multiple - libere risposte• Schede di completamento• Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazione• Dialogo• Discussione• Ascolto• Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Disegni• Elaborati multimediali• Esecuzioni musicali• Esercizi psico-motori
COMPITO DI REALTA' PER LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		

VALUTAZIONE

- **Diagnostica** (in ingresso)
- **Formativa** (in itinere)
- **Dell'efficacia dell'intervento** (alla fine di ogni unità didattica o di attività)
- **Sommativa** (alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda) con voti espressi in decimi.

ATTIVITÀ DI PREVENZIONE E AMPLIAMENTO

- Attività extracurricolari
- Adesione a progetti particolari
- Intervento di insegnanti di supporto in ore di contemporaneità
- Lavori differenziati per fasce di livello
- Intervento individualizzato al termine delle unità didattiche

I docenti

Maci A. Valeria
Spalluto Daniela
Cucugliato Marilena
Francone Giovanna
Scardino Giuliana
Dello Preite Carla
Miglietta Elisabetta
De Luca Maria Luisa



PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

A.S. 2016/2017 Classi: 2[^] A T.P. Scuola: Piazza Giovanni XXIII

DOCENTE	AMBITO	CLASSE
Barone Enrica	Linguistico	2 [^] A T.P.
Rubino Franca	Logico - matematico- scientifico Attività alternative	2 [^] A
Francone Giovanna	Inglese	2 [^] A
Bruno Lucia	Religione	<u>2[^] A</u>

PRESENTAZIONE DELLE CLASSI

CLASSE/sez.	NUMERO/NOME ALUNNO																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
2^A																											
Autonomia personale	M A	A	A	M A	A	M A	A	M A	A	M	M	M	M	A	M A	M A	M A										
Autonomia operativa	M	A	A	M A	A	M	M A	M	A	M	M	M	M B	A	M	M	M										
Attenzione	M	A	A	M A	A	M A	M	M	M A	M	M	M	M B	A	M	M	M										
Concentrazione	M	A	A	M A	A	M	M	M	M A	M	M	M	M B	A	M	M	M										
Partecipazione	M	A	M A	M A	A	M A	M	M	M A	M	M	M A	M B	A	M	M	M A										
Impegno	M B	A	A	A	A	M	M	M	A	M A	M	M	M B	A	M A	M A	M										
Interesse	M	A	A	A	A	M A	M	M	M A	M A	M	M	M B	A	M	M	M										
Capacità di intervenire nelle conversazioni																											
Capacità di interagire con gli adulti	M	A	M A	A	A	A	M	M	M	M	M	M	M B	A	M	M	M A										
Capacità di interagire con i coetanei																											
Capacità di cooperare nel gruppo	M	A	M A	A	A	M	M B	M	M	M	M	M	M B	A	M	M	M										
Capacità di assumere iniziative proprie	M	A	M A	M A	M A	M	M B	M	M	M	M	M	M B	A	M	M	M										
Sicurezza ed autostima	M	A	M A	M A	M A	M	M A	M	M A	M	M	M	M	A	M	M	M										
VALUTAZIONE	ALTO (A)			MEDIO-ALTO (MA)				MEDIO (M)				MEDIO-BASSO (MB)				BASSO (B)											

OBIETTIVI TRASVERSALI

Identità	Autonomia	Competenza
Conoscersi reciprocamente e identificare se stessi attraverso l'analisi delle proprie emozioni.	Relazionarsi con gli altri e con la realtà circostante nel rispetto reciproco e nello spirito di collaborazione .	Acquisire gli strumenti per gestire in modo adeguato le conoscenze. Riflettere con spirito critico su fatti ed eventi e comprenderne le conseguenze.

TEMATICHE TRASVERSALI

Le macrounità di apprendimento della programmazione didattica:

9. Sentiero delle emozioni/affetti
10. Sentiero della conoscenza/saperi
11. Sentiero del ben-essere
12. Sentiero del futuro/scelte

si ispirano al tema portante **“IL MONDO CHE VORREI: I SENTIERI DELLA CITTADINANZA”**

SCELTE METODOLOGICHE

- Lezione frontale
- Lezione attiva e partecipata
- La discussione guidata
- Brainstorming
- La scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale
- Lavori di gruppo e didattica laboratoriale

STRUMENTI

- Libri di testo e di supporto
- Schede predisposte
- Computer
- Videoregistratore
- Attrezzature ginniche
- Strumenti tecnici
- Strumenti vari

LABORATORI CURRICOLARI

- Sport di classe
- Progetto “In bici”
- Partecipazione ad eventi particolari (Città del libro, teatro a scuola)
- Attività alternative

LABORATORI EXTRACURRICOLARI

VISITE GUIDATE

- Si valuteranno le proposte giunte al Comprensivo per eventuali uscite didattiche (laboratori artigianali.....)
- Nel corso dell'anno potrebbero effettuarsi delle visite sul territorio di Campi Salentina atte alla conoscenza del nostro paese o alla partecipazione ad eventi particolari.

VERIFICHE

Scritte	Orali	pratiche
<ul style="list-style-type: none">• Quesiti: Vero/falso - Scelte multiple - libere risposte• Schede di completamento• Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazione• Dialogo• Discussione• Ascolto• Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Disegni• Elaborati multimediali• Esecuzioni musicali• Esercizi psico-motori
COMPITO DI REALTA' PER LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		

VALUTAZIONE

- **Diagnostica** (in ingresso)
- **Formativa** (in itinere)
- **Dell'efficacia dell'intervento** (alla fine di ogni unità didattica o di attività)
- **Sommativa** (alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda) con voti espressi in decimi.

ATTIVITÀ DI PREVENZIONE E AMPLIAMENTO

- Attività extracurricolari
- Adesione a progetti particolari (PON, DISCO, DIRITTI A SCUOLA...)
- Intervento di insegnanti di supporto in ore di contemporaneità
- Lavori differenziati per fasce di livello
- Intervento individualizzato al termine delle unità didattiche

I docenti

Barone Enrica

Bruno Lucia

Francone Giovanna

Rubino Franca



PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

A.S. 2016/2017

Classi: 2^a A Plesso E. De Amicis

DOCENTE	AMBITO/DISCIPLINA	CLASSE
Colonna Maria Rosaria	Italiano- storia- geografia- arte e immagine-musica	2 ^a A
Tondo Maria Antonietta	Matematica- scienze- tecnologia-educazione fisica	2 ^a A
Tolomeo Annalisa	Inglese	2 ^a A
Bruno Lucia	Religione	2 ^a A
Monverde Francesca	Sostegno	2 ^a A

PRESENTAZIONE DELLE CLASSI

CLASSE/sez.	NUMERO/NOME ALUNNO																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
2^ A																											
Autonomia personale	M A	M	M A	M	M	M	M	M A	M	M A	M B	M A	M B	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M A	M A	M A				
Autonomia operativa	M A	M	M A	M	M	M	M A	M A	M A	M A	M B	M A	M B	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M	M A	M A				
Attenzione	M	M	M	M	M	M A	M	M A	M	M A	M B	M	M	M	M	M A	M	M	M	M	M	M A	M A	M A	M A		
Concentrazione	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M	M	M B	M A	M	M	M A	M	M	M A	M	M	M	M A	M A				
Partecipazione	M A	M	M A	M	M	M	M	M A	M	M	M B	M A	M	M	M	M A	M	M A	M	M	M	M A	M A				
Impegno	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M A	M	M A	M B	M A	M	M B	M A	M	M	M	M A	M A	M A	M A	M A	M A			
Interesse	M A	M A	M A	M	M	M	M A	M A	M	M A	M B	M A	M	M	M A	M A	M	M A	M	M	M	M A	M A	M A	M A		
Capacità di intervenire nelle conversazioni	M	M	M A	M	M	M	M B	M A	M B	M	M	M A	M	M	M	M A	M	M	M	M	M	M A	M A				
Capacità di interagire con gli adulti	M	M A	M	M	M	M A	M A	M A	M	M A	M B	M A	M	M	M	M A	M	M A	M	M	M	M A	M A				
Capacità di interagire con i coetanei	M	M	M	M	M	M A	M	M	M	M	M B	M	M	M	M A	M A	M B	M A	M	M	M A	M A	M A				
Capacità di cooperare nel gruppo	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M B	M	M	M	M A	M A	M B	M	M	M	M	M A	M A				
Capacità di assumere iniziative proprie	M	M	M A	M	M	M B	M	M	M	M	M B	M	M	M	M	M A	M	M B	M	M	M	M	M A				
Sicurezza ed autostima	M A	M	M	M	M	M B	M	M A	M A	M	M B	M A	M	M	M	M A	M	M	M	M	M	M	M A	M A			
Rispetto delle regole	M B	M A	M	M B	M	M	M	M A	M	M A	M B	M	M	M	M A	M	M B	M	M	M A	M A	M A	M A				

VALUTAZIONE	ALTO (A)	MEDIO-ALTO (MA)	MEDIO (M)	MEDIO-BASSO (MB)	BASSO (B)
--------------------	-----------------	------------------------	------------------	-------------------------	------------------

* Si fa riferimento al PEI

OBIETTIVI TRASVERSALI

Identità	Autonomia	Competenza
Conoscersi reciprocamente e identificare se stessi attraverso l'analisi delle proprie emozioni.	Relazionarsi con gli altri e con la realtà circostante nel rispetto reciproco e nello spirito di collaborazione .	Acquisire gli strumenti per gestire in modo adeguato le conoscenze. Riflettere con spirito critico su fatti ed eventi e comprenderne le conseguenze.

TEMATICHE TRASVERSALI

Le macrounità di apprendimento della programmazione didattica:

13. Sentiero delle emozioni/affetti
14. Sentiero della conoscenza/saperi
15. Sentiero del ben-essere
16. Sentiero del futuro/scelte

si ispirano al tema portante "IL MONDO CHE VORREI: I SENTIERI DELLA CITTADINANZA"

SCELTE METODOLOGICHE

<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione frontale ○ Lezione attiva e partecipata ○ La discussione guidata ○ Brainstorming ○ La scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale ○ Lavori di gruppo e didattica laboratoriale
--

STRUMENTI

<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo e di supporto - Schede predisposte - Computer - Videoregistratore - Attrezzature ginniche - Strumenti tecnici - Strumenti vari

LABORATORI CURRICOLARI

- Sport di classe
- Progetto “In bici”
- Partecipazione ad eventi particolari (Città del libro, teatro a scuola)
- Attività alternative
- Progetto “Apriamo gli occhi”
- Progetto ministeriale “Libriamoci”

LABORATORI EXTRACURRICOLARI

VISITE GUIDATE

- Si valuteranno le proposte giunte al Comprensivo per eventuali uscite didattiche (laboratori artigianali.....);
- Museo Naturalistico di Calimera
- Nel corso dell’anno potrebbero effettuarsi delle visite sul territorio di Campi Salentina atte alla conoscenza del nostro paese o alla partecipazione ad eventi particolari.

VERIFICHE

Scritte	Orali	pratiche
<ul style="list-style-type: none">• Quesiti: Vero/falso - Scelte multiple - libere risposte• Schede di completamento• Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazione• Dialogo• Discussione• Ascolto• Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Disegni• Elaborati multimediali• Esecuzioni musicali• Esercizi psico-motori
COMPITO DI REALTA' PER LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		

VALUTAZIONE

- **Diagnostica** (in ingresso)
- **Formativa** (in itinere)
- **Dell’efficacia dell’intervento** (alla fine di ogni unità didattica o di attività)
- **Sommativa** (alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda) con voti espressi in decimi.

ATTIVITÀ DI PREVENZIONE E AMPLIAMENTO

- Attività extracurricolari
- Adesione a progetti particolari
- Intervento di insegnanti di supporto in ore di contemporaneità
- Lavori differenziati per fasce di livello
- Intervento individualizzato al termine delle unità didattiche

I docenti

Colonna Maria Rosaria
Tondo Maria Antonietta
Tolomeo Annalisa
Bruno Lucia
Monverde Francesca



PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

A.S. 2016/2017

Scuola Primaria "P.zza Giovanni XXIII"

Classi Terze

DOCENTE	AMBITO	CLASSE
Altieri Antonella	Lingua Inglese	3^A
Mattei Roberta	Matematica, Scienze, Tecnologia	3^A
	Matematica, Scienze, Tecnologia, Educazione Fisica	3^B
Macri' Addolorata	Storia e Cittadinanza, Geografia, Musica	3^A
	Italiano, Arte e Immagine	3^B
Francone Giovanna Katia	Inglese	3^B
Pezzuto Maruzza	Italiano, Arte e Immagine, Educazione Fisica	3^A
	Storia e Cittadinanza, Musica	3^B
Scardino Giuliana	Religione	3^A- B

Scuola Primaria "Edmondo De Amicis"

Classi Terze

Arnesano Marzia	Italiano, Arte, Storia	3^A
	Scienze, Geografia, Musica, Educazione Fisica	3^B
Arnesano Vita	Scienze, Geografia, Musica, Educazione Fisica	3^B
	Italiano, Arte, Storia	3^C
Bianco Maria Santa	Scienze, Geografia, Musica, Educazione Fisica	3^A
	Italiano, Arte, Storia	3^B
Leone Gabriele	Matematica, Tecnologia	3^A/B/C
Francone Giovanna Katia	Inglese	3^A
Tolomeo Anna Lisa	Inglese	3^B/C
Miglietta Elisabetta	Sostegno	3^B
Monverde Francesca	Sostegno	3^C
Rapanà Stefania	Sostegno	3^C

VALUTAZIONE	ALTO (A)					MEDIO (M)																				
CLASSE/sez.3B																										
...	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
Autonomia personale	M	M B	M A	M	M	M B	M B	M A	M B	M A	M A	M B	M B	M	M	M A	M	M A	M A	M A						
Autonomia operativa	M	M B	M A	M	M B	M B	M B	M A	B	A	M A	B	B	M	M	M A	M A	A	M	M						
Attenzione	M B	M B	M	M B	M B	M B	B	M A	M B	A	M	M B	B	M	M	M A	M	A	M	M A						
Concentrazione	M B	B	M	M B	M B	B	B	M A	B	A	M	M B	B	M	M	M A	M	A	M	M						
Partecipazione	M B	B	M	M	M B	M B	M B	M A	B	A	M	M B	B	M	M	M A	M	A	M	M						
Impegno	M	B	M A	M	M	M B	M B	M A	B	A	M	M B	M B	M	M	M	M	A	M	M A						
Interesse	M	B	M A	M	M	B	B	M A	B	A	M	M B	B	M	M	M A	M	A	M	M A						
Capacità di intervenire nelle conversazioni	M A	M B	M A	M	M	M B	M B	A	B	A	M A	M B	B	M A	M A	M A	M	M A	M B	M						
Capacità di interagire con gli adulti	M A	M B	M A	M	M	M B	M B	A	M B	A	M	M B	B	M A	M A	M A	M	M A	M	M						
Capacità di interagire con i coetanei	M	M	M	M	M	M	M B	M A	M B	A	M	M B	B	M A	M A	M	M	M A	M B	M						
Capacità di cooperare nel gruppo	M	M B	M	M	M	M B	B	M A	B	M A	M	M B	B	M A	M	M	M	M	M B	M						
Capacità di assumere iniziative proprie	M A	B	M A	M	M B	M B	B	M A	B	M A	M	B	B	M	M	M	M	M	M B	M						
Sicurezza ed autostima	M	M B	M A	M	M B	M B	M B	M A	B	A	M	M B	B	M	M	M A	M	M A	M	M						
Rispetto delle regole	M	B	M	M B	M	M	M B	M	M	A	M	M	M	M	M B	M A	M A	A	M A	M A						
VALUTAZIONE	ALTO A(A)					MEDIO (M)																				

VALUTAZIONE	ALTO (A)			MEDIO-ALTO (MA)			MEDIO (M)			MEDIO-BASSO (MB)			BASSO (B)													
CLASSE/sez.3B	NUMERO/NOME ALUNNO																									
...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Autonomia personale	M	M B	M A	M B	M A	M A	M A	M A	M A	M B	M B	A	M	M A	A	A	A	M B	M B							
Autonomia operativa	M	M B	M A	B	M A	M	M A	M A	M A	M B	B	A	M B	M A	M A	A	A	M	M B							
Attenzione	M	M B	A	M B	M	M B	M A	M A	M A	M B	M B	A	M B	M A	M A	A	A	M	M B							
Concentrazione	M	M B	M A	M B	M	M	M	M A	M	M B	M B	A	M B	M A	M A	A	A	M	M B							
Partecipazione	M	M	A	M B	M	M	M	M A	M A	M B	B	A	M	M	M A	A	M A	M B	M B							
Impegno	M A	M	A	M	M A	M	M A	M A	M A	M B	M	A	M	A	M A	A	A	M	M B							
Interesse	M A	M	A	M	M A	M A	A	M	M A	M B	M	A	M	A	M A	M	A	M B	M B							
Capacità di intervenire nelle conversazioni	M	M	A	M B	M	M	M	M	M	M B	M B	A	M B	M	M A	A	M A	M B	M B							
Capacità di interagire con gli adulti	M	M	A	M B	M	M	M	M A	M	M B	M	A	M	M	M A	A	M A	M	M B							
Capacità di interagire con gli adulti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacità di interagire con i coetanei	M	M	A	M B	M	M B	M	M A	M	M B	M	A	M	M	M A	A	M A	M	M B							
Capacità di cooperare nel gruppo	M	M B	A	M B	M	M	M	M	M	B	M B	A	M B	M	M A	A	M	M B	M B							
Capacità di assumere iniziative proprie	M	M B	A	B	M	M	M	M	M	B	M B	A	M B	M	M A	M A	M	M B	M B							
Sicurezza ed autostima	M	M	A	B	M	M	M	M	M	M B	M B	A	M B	M	M A	M A	M A	M B	M B							
Rispetto delle regole	M	M	A	M	A	M B	M	A	M A	M	M A	M	M	A	M	A	M A	M	M B							
VALUTAZIONE	ALTO A(A)			MEDIO-ALTO (MA)			MEDIO (M)			MEDIO-BASSO (MB)			BASSO (B)													

CLASSE/sez.3C	NUMERO/NOME ALUNNO																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Autonomia personale	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	M A	A	M B	M A	M A	A	A	M B									
Autonomia operativa	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	M A	A	B	M A	M A	A	M A	M B									
Attenzione	A	A	M A	A	A	M A	M A	B	M A	M A	A	M A	B	M A	M A	A	M A	M B									
Concentrazione	A	A	M A	A	M A	M A	M A	B	M A	M A	M A	M A	B	M A	M A	A	M A	B									
Partecipazione	A	M A	A	A	A	M A	M A	B	A	A	A	A	B	A	A	A	M A	M									
Impegno	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	M B	A	A	A	A	M B									
Interesse	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	M B	A	A	A	A	M									
Capacità di intervenire nelle conversazioni	A	A	A	A	M A	A	A	B	A	A	M A	A	B	A	A M	A	A	M									
Capacità di interagire con gli adulti	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	M A	A	M	M A	M A	A	A	M									
Capacità di interagire con i coetanei	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	M A	A	B	M A	M A	A	A	M B									
Capacità di cooperare nel gruppo	A	A	A	A	M A	A	A	B	A	A	M A	A	B	M A	A	A	A	M B									
Capacità di assumere iniziative proprie	A	A	M A	A	M A	A	A	B	A	A	M	A	M B	M	M	A	M A	M B									
Sicurezza ed autostima	A	A	M A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	M B	M A	M	A	M A	M A									
Rispetto delle regole	M A	A	A	A	A	M A	M A	B	M A	M A	A	M A	M A	A	M A	A	A	M B									
VALUTAZIONE	ALTO (A)					MEDIO-ALTO (MA)					MEDIO (M)					MEDIO-BASSO (MB)					BASSO (B)						

TEMA PORTANTE

IL MONDO CHE VORREI: I SENTIERI DELLA CITTADINANZA

OBIETTIVI TRASVERSALI

TITOLO MACROUNITA'	OBIETTIVI TRASVERSALI	PERIODO
SENTIERO DELLE EMOZIONI/AFFETTI	Riconoscere le proprie altrui emozioni e saperle esprimere/comunicare sia con le parole che con il linguaggio gestuale	Ottobre/novembre
SENTIERO DELLA CONOSCENZA/SAPERI	Conoscersi, accettarsi, migliorarsi (famiglia/scuola)	Dicembre/gennaio
SENTIERO DEL BEN-ESSERE	Comprendere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale	Febbraio/marzo
SENTIERO DEL FUTURO/SCELTE	Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, Etnica) è una risorsa per l'umanità	Aprile/maggio

SCELTE METODOLOGICHE

<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione attiva e partecipata• La discussione guidata• Brainstorming• La scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale• Lavori di gruppo e didattica laboratoriale	<ul style="list-style-type: none">• Compito di realtà• Problem Solving• Ricerca-azione• Approcci esperienziali• Cooperative learning• Peer Tutoring• Role play
---	--

STRUMENTI

<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione attiva e partecipata• La discussione guidata• Brainstorming• La scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale• Lavori di gruppo e didattica laboratoriale	<ul style="list-style-type: none">• Compito di realtà• Problem Solving• Ricerca-azione• Approcci esperienziali• Cooperative learning• Peer Tutoring• Role play
---	--

LABORATORI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

- Progetto “IN BICI”
- Progetto “SPORT DI CLASSE”
- Progetto ” APRI GLI OCCHI”
- Progetto ”Diritti A Scuola” (se attivato)
- Partecipazione ad eventi particolari (Città del libro,etc.)
- Progetto DISCO (se attivato)
- Progetto PON (se attivato)
- GREEN SMILE FESTIVAL proposto dalla cooperativa sociale LIFE PROJECT
- Progetto musica (se attivato)
- Laboratorio di matematica per Piazza Giovanni XXIII

USCITE SUL TERRITORIO

- Visita guidata presso il Planetario di Cavallino (LE) per gli alunni del plesso E. De Amicis
- Nel corso dell’anno potrebbero effettuarsi delle visite sul territorio di Campi Salentina atte alla conoscenza del nostro paese o alla partecipazione ad eventi particolari.

VERIFICHE

Scritte	Orali	pratiche
<ul style="list-style-type: none">• Quesiti: Vero/falso - Scelte multiple - libere risposte• Schede di completamento• Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazione• Dialogo• Discussione• Ascolto• Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Disegni• Elaborati multimediali• Esecuzioni musicali• Esercizi psico-motori• Compito di Realtà

VALUTAZIONE

- **Diagnostica** (in ingresso)
- **Formativa** (in itinere)
- **Dell’efficacia dell’intervento** (alla fine di ogni unità didattica o di attività)
- **Sommativa** (alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda) con voti espressi in decimi.

ATTIVITÀ DI PREVENZIONE E AMPLIAMENTO

- Attività extracurricolari
- Adesione a progetti particolari
- Intervento di insegnanti di supporto in ore di contemporaneità
- Lavori differenziati per fasce di livello
- Intervento individualizzato al termine delle unità didattiche

I docenti

Altieri Antonella

Arnesano Marzia

Arnesano Vita

Bianco Maria Santa

Bruno Lucia

Francone Giovanna Katia

Leone Gabriele Macrì Addolorata

Mattei Roberta

Miglietta Elisabetta

Monverde Feancesca

Pezzuto Maruzza

Rapanà Stefania

Scardino Giuliana

Tolomeo Anna Lisa



PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

A. S. 2016/2017

Classi: IV sez. A-B Scuola: Piazza Giovanni XXIII

DOCENTE	AMBITO	CLASSE
De Cupertinis Stefania	Italiano/ Storia-Cittadinanza/Arte e Immagine	IV A
	Italiano/ Storia-Cittadinanza /Arte e Immagine	IV B
Patruno Anna Rita	Matematica/ Geografia/ Musica	IV A
	Matematica/ Geografia /Musica	IV B
Borgia Osvaldo	Scienze-Tecnologia/Ed.Fisica	IV A/ IV B
Altieri Antonella	Inglese	IV A/ IV B
Scardino Giuliana	I.R.C.	IVA/ IV B
Taurino Anna	Sostegno	IV A/IV B

PRESENTAZIONE DELLE CLASSI

CLASSE IV sez.A	NUMERO/NOME ALUNNO																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Autonomia personale	M A	M B	M A	M A	M B	M A	A	M A	M B	A	M A	A	M	M A	A	A	A	A	M A							
Autonomia operativa	M A	B	M	M	M B	M A	A	A	M B	A	M A	A	M B	M	A	A	A	M A	M							
Attenzione	M	B	M	M	M B	M A	A	A	B	A	M A	A	M B	M	M A	A	M A	M A	M							
Concentrazione	M	B	M	M	M B	M A	A	M A	B	A	M A	M A	M B	M	M A	A	M A	M A	M							
Partecipazione	M	B	M A	M	M B	M A	A	A	M B	A	M A	A	M B	M	M A	A	M A	M A	M							
Impegno	M A	B	M	M A	M B	M A	A	M A	M B	A	M A	M A	M B	M A	M A	A	A	M A	M							
Interesse	M	B	M A	M A	M B	M A	A	M A	M B	A	M A	A	M B	M A	M A	A	A	M A	M A							
Capacità di intervenire nelle conversazioni	M A	B	M A	M A	M B	M A	A	M A	B	A	M A	A	M B	M	M A	M A	M A	M A	M							
Capacità di interagire con gli adulti	M A	B	M A	M A	M B	M A	A	M A	M	A	M A	A	M	M A	M A	M A	M A	M A	M							
Capacità di interagire con i coetanei	M A	M B	M A	M A	M	M A	A	A	M	A	M A	A	M	M A	M A	M A	A	A	M A	M A						
Capacità di cooperare nel gruppo	M A	M B	M A	M A	M B	M A	A	A	M B	A	M A	A	M	M A	M A	A	A	M A	M A							
Capacità di assumere iniziative proprie	M A	B	M A	M A	M B	A	A	M A	M B	A	M A	A	M	M A	M A	A	M A	M A	M							
Sicurezza ed autostima	M A	M B	M A	M A	M B	A	A	A	M B	A	M A	A	M	M A	M A	A	A	M A	M A							
Rispetto delle regole	M A	B	M	M A	M	M A	M A	M A	B	A	M A	A	M	M A	M A	A	M A	M A	M							
VALUTAZIONE	ALTO (A)					MEDIO-ALTO (MA)					MEDIO (M)					MEDIO-BASSO (MB)					BASSO (B)					

CLASSE IV sez.B	NUMERO/NOME ALUNNO																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Autonomia personale	A	A	M A	M	M A	A	A	M A	M A	A	M	M	M A	M A	M A	M	M	M B	M B	M							
Autonomia operativa	A	A	M A	M	M A	M A	M A	M A	M	A	M	M	M A	M	M	M	M	M B	M B	M							
Attenzione	M A	M A	M	M	M	M A	M A	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M	M	M	M B	B	M							
Concentrazione	M A	M A	M	M	M	M A	M A	M A	M A	M A	M	M	M A	M	M	M	M	M B	B	M							
Partecipazione	A	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M	M	M	M B	M	M	M	M	M	M B	B	M							
Impegno	M A	A	M A	M	M	A	M A	M	M A	M A	M	M	M	M	M	M	M	M B	B	M							
Interesse	A	M A	M A	M	M	A	M A	M A	M A	M A	M	M	M	M	M	M	M	M B	B	M							
Capacità di intervenire nelle conversazioni	A	A	A	M	M A	M A	A	M	M	M	M	M B	M	M A	M	M	M	M B	M	M							
Capacità di interagire con gli adulti	A	A	A	M	M A	A	A	M A	M A	M	M	M B	M A	M A	M	M	M	M	M	M							
Capacità di interagire con i coetanei	A	A	M A	M A	M A	A	A	M A	M A	M	M A	M	M A	M A	M	M	M	M	M	M							
Capacità di cooperare nel gruppo	A	A	M A	M A	M A	A	M A	M A	M A	M	M A	M B	M A	M A	M	M	M	M	M	B	M						
Capacità di assumere iniziative proprie	A	A	M A	M	M A	M A	A	M A	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M B	B	M							
Sicurezza ed autostima	A	A	M A	M	M A	M A	A	M A	M A	M A	M	M	M A	M A	M	M	M	M	M	M							
Rispetto delle regole	M	M	M	M A	M	A	M	M A	A	A	M A	M	M A	M	M A	M	M	M	B	M A							
VALUTAZIONE	ALTO (A)			MEDIO-ALTO (MA)					MEDIO (M)					MEDIO-BASSO (MB)				BASSO (B)									

MACRO UNITA'	OBIETTIVI TRASVERSALI	PERIODO
SENTIERO DELLE EMOZIONI/AFFETTI	Riconoscere le proprie ed altrui emozioni e saperle esprimere/comunicare sia con le parole che con il linguaggio gestuale.	OTTOBRE- NOVEMBRE
SENTIERO DELLE CONOSCENZE/SAPERI	Conoscersi, accettarsi, migliorarsi (famiglia/scuola).	DICEMBRE-GENNAIO
SENTIERO DEL BEN-ESSERE	Comprendere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale.	FEBBRAIO-MARZO
SENTIERO DEL FUTURO/SCELTE	Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità.	APRILE-MAGGIO

SCELTE METODOLOGICHE

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione frontale ○ Lezione attiva e partecipata ○ La discussione guidata ○ Brainstorming ○ La scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale ○ Lavori di gruppo e didattica laboratoriale |
|--|

STRUMENTI

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo e di supporto – Schede predisposte – Computer – Videoregistratore – Attrezzature ginniche – Strumenti tecnici – Strumenti vari |
|---|

LABORATORI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

- Partecipazione ad eventi particolari (Città del libro, teatro a scuola)
- Progetto DISCO (se attivato)
- Progetto PON

VISITE GUIDATE

- Nel corso dell'anno potrebbero effettuarsi delle visite sul territorio atte alla conoscenza del nostro paese o alla partecipazione ad eventi particolari.
- Partecipazione ad eventi teatrali o musicali (se proposti)

VERIFICHE

Scritte	Orali	pratiche
<ul style="list-style-type: none">• Quesiti: Vero/falso - Scelte multiple - libere risposte• Schede di completamento• Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazione• Dialogo• Discussione• Ascolto• Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Disegni• Elaborati multimediali• Esecuzioni musicali• Esercizi psico-motori
COMPITO DI REALTA' PER LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		

VALUTAZIONE

- **Diagnostica** (in ingresso)
- **Formativa** (in itinere)
- **Dell'efficacia dell'intervento** (alla fine di ogni unità didattica o di attività)
- **Sommativa** (alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda) con voti espressi in decimi.

ATTIVITÀ DI PREVENZIONE E AMPLIAMENTO

- Attività extracurricolari
- Adesione a progetti particolari
- Intervento di insegnanti di supporto in ore di contemporaneità
- Lavori differenziati per fasce di livello
- Intervento individualizzato al termine delle unità didattiche

Campi Salentina 10/2016

I docenti

Altieri Antonella
Borgia Fulvia
Borgia Osvaldo
Bruno Maria Lucia
De Cupertinis Stefania
Patruno Annarita
Rapanà Stefania
Scardino Giuliana
Taurino Anna
Tolomeo Annalisa



PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

A.S. 2015/2016

Classi: 4[^] A- 4[^]B Scuola: E. DE AMICIS

DOCENTE	AMBITO	CLASSE
BORGIA FULVIA	LINGUISTICO	4 [^] A- 4 [^] B
VERSIENTI ANNARITA	LOGICO-MATEMATICO	4 [^] A- 4 [^] B
COLONNA MARIA ROSARIA	GEOGRAFIA	4 [^] A- 4 [^] B
BRUNO MARIA LUCIA	RELIGIONE	4 [^] A- 4 [^] B
TOLOMEO ANNALISA	INGLESE	4 [^] A- 4 [^] B
RAPANA' STEFANIA	SOSTEGNO	4 [^] A

PRESENTAZIONE DELLE CLASSI

CLASSE/sez.	NUMERO/NOME ALUNNO																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4A																										
Autonomia personale	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	B	B	M	M	M A	M A	M B	M A	M A	M	B	M A	M						
Autonomia operativa	M B	M A	M	M	M A	M A	M A	B	B	M	M	M A	M	M B	M A	M A	M	B	M A	M						
Attenzione	M B	M A	M	M	M A	M A	M A	B	M B	M	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M B	M A	M						
Concentrazione	M B	M A	M	M	M A	M A	M A	B	M B	M	M	M	M	M	M A	M	M	M B	M M	M						
Partecipazione	M B	M A	M	M	M A	M A	M	B	M B	M B	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M	M M	M						
Impegno	M	M A	M	M	M A	M A	M A	M A	M B	M	M A	M A	M A	M	M A	M	M A	M A	M A	M						
Interesse	M B	M A	M A	M	M A	M A	M A	M	M B	M B	M A	M A	M	M	M A	M	M A	M B	M A	M						
Capacità di intervenire nelle conversazioni	M	M A	M B	M	M A	M A	M	B	M	M B	M	M A	M	M	M A	M A	M	M	M M	M						
Capacità di interagire con i coetanei	M	M A	M	M	M A	M A	M	B	M B	M B	M	M A	M	M	M A	M	M	M M	M	M						
Capacità di cooperare nel gruppo	M B	M A	M	M	M A	M A	M	B	M B	M B	M	M A	M	M	M A	M	M	M B	M M	M						
Capacità di assumere iniziative proprie	B	M A	M B	M	M A	M A	M	B	M B	M B	M	M A	M	M B	M A	M	M	M B	M M	M						
Sicurezza ed autostima	B M	M A	M	M	M A	M A	M	B	M B	M B	M	M A	M	M B	M A	M	M	M M	M	M						
Rispetto delle regole	M	M A	M A	M	M A	M A	A	M A	M B	M A	M	M A	M A	M	M A	M A	M	M	M A	M						
VALUTAZIONE	ALTO (A)				MEDIO-ALTO (MA)				MEDIO (M)				MEDIO-BASSO (MB)				BASSO (B)									

CLASSE/sez.	NUMERO/NOME ALUNNO																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4B																										
Autonomia personale	M A	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Autonomia operativa	M A	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Attenzione	M A	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Concentrazione	M A	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Partecipazione	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Impegno	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Interesse	M A	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Capacità di intervenire nelle conversazioni	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Capacità di interagire con gli adulti	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Capacità di interagire con i coetanei	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Capacità di cooperare nel gruppo	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Capacità di assumere iniziative proprie	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Sicurezza ed autostima	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Rispetto delle regole	M A	M A	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
VALUTAZIONE	ALTO (A)				MEDIO-ALTO (MA)				MEDIO (M)				MEDIO-BASSO (MB)				BASSO (B)									

OBIETTIVI TRASVERSALI

Identità	Autonomia	Competenza
Accettare la diversità come fonte di arricchimento.	Interagire in modo collaborativo nelle diverse situazioni e contesti. Esprimere pensieri e opinioni riconoscendo e gestendo le emozioni.	Crescere e migliorare attraverso le conoscenze acquisite.

TEMATICHE TRASVERSALI

Le macrounità di apprendimento della programmazione didattica:

17. Sentiero delle emozioni/ affetti
18. Sentiero della coesistenza/saperi
19. Sentiero del Ben-essere.
20. Sentiero del futuro/ scelte.

si ispirano al tema portante **"IL MONDO CHE VORREI...I SENTIERI DELLA CITTADINANZA**

SCELTE METODOLOGICHE

- Lezione frontale
- Lezione attiva e partecipata
- La discussione guidata
- Brainstorming
- La scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale
- Lavori di gruppo e didattica laboratoriale

STRUMENTI

- Libri di testo e di supporto
- Schede predisposte
- Computer
- Videoregistratore
- Attrezzature ginniche
- Strumenti tecnici

LABORATORI CURRICOLARI

- Progetto "Diritti A Scuola" (se attivato)
- Partecipazione ad eventi particolari (Città del libro, teatro a scuola)
- Apriamo gli occhi (percorso di conoscenza sensoriale)
- Sport di classe
- Progetto Lettura
- In bici

LABORATORI EXTRACURRICOLARI

- Progetti PON (se attivati)

VISITE GUIDATE

- PERIODO fine marzo/ APRILE
- META (proposte): visita al planetario di Brindisi; Alberobello-Grottaglie.
- Centro storico di Lecce con il treno(periodo natalizio)
- Visite sul territorio di Campi Salentina atte alla conoscenza del nostro paese o alla partecipazione ad eventi particolari. (Centro storico- Municipio- Biblioteca comunale...)

VERIFICHE

Scritte	Orali	pratiche
<ul style="list-style-type: none">• Quesiti: Vero/falso - Scelte multiple - libere risposte• Schede di completamento• Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazione• Dialogo• Discussione• Ascolto• Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Disegni• Elaborati multimediali• Esecuzioni musicali• Esercizi psico-motori
COMPITO DI REALTA' PER LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE E DISCIPLINARI		

VALUTAZIONE

- **Diagnostica** (in ingresso)
- **Formativa** (in itinere)
- **Dell'efficacia dell'intervento** (alla fine di ogni unità didattica o di attività)
- **Sommativa** (alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda) con voti espressi in decimi.

ATTIVITÀ DI PREVENZIONE E AMPLIAMENTO

- Attività extracurricolari
- Adesione a progetti particolari
- Intervento di insegnanti di supporto in ore di contemporaneità
- Lavori differenziati per fasce di livello
- Intervento individualizzato al termine delle unità didattiche

I docenti

BORGIA FULVIA.....
BRUNO LUCIA.....
COLONNA MARIA ROSARIA.....
RAPANA' STEFANIA.....
TOLOMEO ANNA LISA.....
VERSIENTI ANNA RITA.....



PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA

A.S. 2016/2017

Scuola Primaria “P.zza Giovanni XXIII”

Classi: VA (TP) /B/C

DOCENTE	AMBITO	CLASSE
Altieri Antonella	Lingua Inglese	5^A
Borgia Osvaldo	Scienze, Educazione Fisica, Tecnologia	5^B-C
De Filippis Addolorata	Matematica, Geografia, Musica	5^B-C
De Luca Roberta	Italiano, Storia, Arte	5^B-C
Leuzzi Cosima	Matematica, Scienze, Musica, Educazione Fisica, Tecnologia	5^A (TP)
Scardino Giuliana	Religione	5^A- B-C
Scozzi Giovanna	Italiano, Storia, Geografia, Arte	5^A (TP)

Scuola Primaria “Edmondo De Amicis”

Classi V A/B

Bruno Maria Lucia	IRC	IV A/B
Longo Gabriella	Italiano /Arte / Inglese	V A/B
Miglietta Elisabetta	Sostegno	V A
Palazzo Annagrazia	Matematica/Scienze/Tecnologia/ Musica/ Ed. Fisica	V A/B
Tolomeo Anna Lisa	Potenziamento L2 Italiano	V B
Tondo Maria Antonietta	Storia/ Geografia	V A/B

PRESENTAZIONE DELLE CLASSI

CLASSE V A "E. De Amicis"	NUMERO/NOME ALUNNO																										
	...	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Autonomia personale	A	M	M	A	A	M	M	M	M	M	A	A	M	M	A	M	M	M	M	M	A						
Autonomia operativa	A	B	M	A	A	M	M	M	M	M	M	A	M	M	M	M	M	M	M	M	A						
Attenzione	A	M	M	A	A	M	M	M	M	A	A	A	A	M	A	M	A	M	M	A	M						
Concentrazione	A	B	M	A	A	M	M	M	M	M	A	A	A	M	M	M	M	M	M	A	M						
Partecipazione	A	M	M	A	A	M	M	M	M	A	M	A	M	M	M	M	M	M	A	A	A						
Impegno	A	M	M	A	A	M	M	M	M	M	A	A	A	M	A	M	A	M	M	A	A						
Interesse	A	M	M	A	A	M	M	M	M	A	A	A	A	M	A	M	M	M	A	A	A						
Capacità di intervenire nelle conversazioni	A	B	M	A	A	M	M	M	M	M	M	A	M	M	M	M	M	M	M	M	A						
Capacità di interagire con gli adulti	A	M	M	A	A	M	M	M	M	A	M	A	M	M	A	M	M	M	M	A	M						
Capacità di interagire con i coetanei	M	M	M	M	M	M	M	M	M	A	M	M	M	M	A	M	M	M	M	A	M						
Capacità di cooperare nel gruppo	M	M	M	A	M	M	M	M	M	M	M	A	M	M	M	M	M	M	M	M	A						
Capacità di assumere iniziative proprie	A	B	M	M	M	M	M	M	M	M	M	A	M	M	M	M	M	M	M	M	A						
Sicurezza ed autostima	A	B	M	A	M	M	M	M	M	M	M	A	M	M	M	M	M	M	M	M	A						
Rispetto delle regole	A	M	M	A	A	M	M	M	A	A	A	M	A	M	A	M	A	M	M	A	M						
VALUTAZIONE	ALTO (A)					MEDIO-ALTO (MA)					MEDIO (M)					MEDIO-BASSO (MB)					BASSO (B)						

CLASSE V B "E. De Amicis"	NUMERO/NOME ALUNNO																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Autonomia personale	M A	M	A	A	A	M	A	A	A	A	M A	M	M A	M	A	A	M	A	A	M						
Autonomia operativa	M	M	M A	M A	M A	M	A	A	A	A	M A	M	M A	M	M A	M	A	A	A	M A						
Attenzione	M	M A	A	A	A	M	A	A	A	A	M A	M	M A	M A	A	A	M A	A	A	M A						
Concentrazione	M	M A	A	A	A	M	A	A	M A	A	M A	M	M A	M	A	M A	M	A	A	M A						
Partecipazione	M	M	M	M A	A	M	M A	M A	A	A	M A	M	A	M	A	M	M B	A	M	M						
Impegno	M	M A	A	M A	A	M	A	A	A	A	M A	M	M A	M A	A	A	M	A	A	M A						
Interesse	M	M A	M A	M A	A	M	A	A	A	A	A	M	A	M A	A	M A	M	A	M A	M A						
Capacità di intervenire nelle conversazioni	M	M B	M	M	A	M B	A	M A	A	A	A	M B	M A	M	A	M	/	A	M	M						
Capacità di interagire con gli adulti	M	M	M	M	A	M	A	A	A	A	A	M	A	A	A	M	M	A	M	A						
Capacità di interagire con i coetanei	M A	M B	M	M A	M A	M	M A	M A	M A	M A	M A	M B	M A	M	A	M	M B	A	M	M						
Capacità di cooperare nel gruppo	M	M B	M	M A	A	M	A	M A	A	A	A	M B	A	M	A	M	B	A	M	M						
Capacità di assumere iniziative proprie	M	M	M B	M	M A	M B	M A	M A	A	M A	M A	M B	M A	M	M A	M	B	A	M B	M						
Sicurezza ed autostima	M	M	M A	M A	M A	M	A	A	A	A	A	M	M A	M	M A	M	M A	A	M	M						
Rispetto delle regole	M	M A	A	A	A	M A	A	A	M A	A	M A	M	M A	M	A	A	M	A	A	M A						
VALUTAZIONE	ALTO (A)					MEDIO-ALTO (MA)					MEDIO (M)					MEDIO-BASSO (MB)					BASSO (B)					

CLASSE/sez. 5^A (TP) P.zza Giovanni	NUMERO/NOME ALUNNO																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Autonomia personale	A	A	A	M A	A	A	A	A	M A	A	M	A	A	M A	A											
Autonomia operativa	A	A	A	M	M	M A	A	M B	M A	A	M	A	M A	M A	A											
Attenzione	A	M A	A	M	M	M A	A	M B	A	M A	M	M A	A	M A	A											
Concentrazione	A	M A	A	M	M	M A	A	B	M A	M A	M	M A	A	M A	A											
Partecipazione	A	M A	A	M	M A	M A	A	B	A	M A	M	A	M A	M A	A											
Impegno	A	M A	A	M	M	A	A	M B	M A	A	M	M A	M A	M A	A											
Interesse	A	M A	A	M	M A	A	A	M	A	A	M	A	A	M A	A											
Capacità di intervenire nelle conversazioni	A	M A	A	M	M	M A	A	B	M A	M A	M	M	M	M A	A											
Capacità di interagire con gli adulti	A	A	A	M	A	A	A	M	A	A	M	A	M A	M A	A											
Capacità di interagire con i coetanei	A	M A	A	M	M B	A	A	M	M A	M A	M	M	M A	M A	A											
Capacità di cooperare nel gruppo	A	M A	A	M	M A	A	A	M	M A	A	M	A	M A	M A	A											
Capacità di assumere iniziative proprie	A	M A	A	M	M A	M A	A	B	M A	A	M	M A	M A	M A	A											
Sicurezza ed autostima	A	M A	A	M	M A	M A	A	M B	M A	A	M	A	M A	M A	A											
Rispetto delle regole	A	M A	A	A	M	A	A	B	A	M A	M	M A	A	M A	A											
VALUTAZIONE	ALTO (A)				MEDIO-ALTO (MA)				MEDIO (M)				MEDIO-BASSO (MB)				BASSO (B)									

CLASSE/sez. 5 B P.zza Giovanni	NUMERO/NOME ALUNNO																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Autonomia personale	M A	M A	M	M A	B	A	M	M B	A	A	B	M B	A	B	B	M A										
Autonomia operativa	M A	M	M	M A	M	A	M	M B	A	A	M	B	A	B	B	M A										
Attenzione	M	M	M	M A	M B	A	M A	M	A	A	M B	B	A	B	B	M A										
Concentrazione	M A	M A	M	M A	M	A	M A	M	A	A	M B	B	A	B	B	M A										
Partecipazione	M	M A	M	M A	M	A	M	B	M A	A	M B	B	A	B	B	M A										
Impegno	M A	M A	M A	M A	M	A	M	B	A	A	M	M B	A	B	B	M A										
Interesse	M A	M A	M A	A	M	A	M	B	A	A	M	B	A	B	B	M A										
Capacità di intervenire nelle conversazioni	M	M	M	M	M	A	M	B	A	A	M B	B	A	B	B	M A										
Capacità di interagire con gli adulti	M	M A	M	M	M	A	M	B	A	A	M B	B	A	B	B	M A										
Capacità di interagire con i coetanei	M	M A	M	M A	M	A	M	B	A	A	M B	B	A	B	B	M A										
Capacità di cooperare nel gruppo	M A	M	M	M	M	A	M	B	M A	A	M B	M B	A	M B	B	M A										
Capacità di assumere iniziative proprie	M	M	M	M	M	A	M	B	M A	A	M B	B	A	B	B	M A										
Sicurezza ed autostima	M A	M	M	M	M	A	M	B	M A	A	M B	B	A	B	B	M A										
Rispetto delle regole	M	M	M	M	M	A	M	M	A	A	M B	B	A	B	M	M A										
VALUTAZIONE	ALTO (A)				MEDIO-ALTO (MA)				MEDIO (M)				MEDIO-BASSO (MB)				BASSO (B)									

CLASSE/sez. 5^C P.zza Giovanni	NUMERO/NOME ALUNNO																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Autonomia personale	M B	A	A	M	M	M	M	M	A	M	M	M	B	M	A	M	M									
Autonomia operativa	B	A	M	M	M	M	M	M	A	M	M	M	B	B	A	M	M									
Attenzione	B	A	M	M	M	B	M	M	A	B	M	M	B	B	A	M	M									
Concentrazione	B	A	M	M	A	B	M	M	A	B	M	M	B	B	A	M	M									
Partecipazione	B	M	M	M	M	B	B	M	A	M	M	M	B	B	A	M	M									
Impegno	B	A	M	M	M	B	M	M	A	B	M	M	B	B	A	M	M									
Interesse	B	A	M	M	M	M	M	M	A	B	M	M	B	B	A	M	M									
Capacità di intervenire nelle conversazioni	B	M	M	M	A	M	B	M	A	M	M	M	M	M	A	M	M									
Capacità di interagire con gli adulti	B	M	M	M	M	B	B	B	A	M	M	M	M	B	A	M	M									
Capacità di interagire con i coetanei	B	M	M	M	M	M	M	B	A	M	M	M	M	M	A	M	M									
Capacità di cooperare nel gruppo	B	M	M	M	M	B	M	B	A	B	M	M	B	M	A	M	M									
Capacità di assumere iniziative proprie	B	M	M	M	M	M	B	B	A	M	M	M	B	B	A	M	A									
Sicurezza ed autostima	B	M	M	M	M	M	M	M	A	M	M	M	B	B	A	M	M									
Rispetto delle regole	M B	A	M	M	M	M	M	M	A	B	M	M	B	M	A	M	M									
VALUTAZIONE	ALTO (A)					MEDIO-ALTO (MA)					MEDIO (M)					MEDIO-BASSO (MB)					BASSO (B)					

TEMA PORTANTE

IL MONDO CHE VORREI: I SENTIERI DELLA CITTADINANZA

OBIETTIVI TRASVERSALI

TITOLO MACROUNITA'	OBIETTIVI TRASVERSALI	PERIODO
SENTIERO DELLE EMOZIONI/AFFETTI	Riconoscere le proprie altrui emozioni e saperle esprimere/comunicare sia con le parole che con il linguaggio gestuale	Ottobre/novembre
SENTIERO DELLA CONOSCENZA/SAPERI	Conoscersi, accettarsi, migliorarsi (famiglia/scuola)	Dicembre/gennaio
SENTIERO DEL BEN-ESSERE	Comprendere i valori che permettono la partecipazione democratica alla vita sociale	Febbraio/marzo
SENTIERO DEL FUTURO/SCELTE	Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale. Etnica) è una risorsa per l'umanità	Aprile/maggio

SCELTE METODOLOGICHE

<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione attiva e partecipata• La discussione guidata• Brainstorming• La scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale• Lavori di gruppo e didattica laboratoriale	<ul style="list-style-type: none">• Compito di realtà• Problem Solving• Ricerca-azione• Approcci esperienziali• Cooperative learning• Peer Tutoring• Role play
---	--

STRUMENTI

<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione attiva e partecipata• La discussione guidata• Brainstorming• La scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale• Lavori di gruppo e didattica laboratoriale	<ul style="list-style-type: none">• Compito di realtà• Problem Solving• Ricerca-azione• Approcci esperienziali• Cooperative learning• Peer Tutoring• Role play
---	--

LABORATORI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

- TALK TALK (progetto con esperto in madrelingua)
- Progetto “IN BICI”
- Progetto “SPORT DI CLASSE”
- Progetto ” APRI GLI OCCHI”
- Progetto “TRAINING “ per gare di Problem Solving
- Progetto ”Diritti A Scuola” (se attivato)
- Partecipazione ad eventi particolari (Città del libro,etc.)
- Progetto DISCO (se attivato)
- Progetto PON
- GREEN SMILE FESTIVAL proposto dalla cooperativa sociale LIFE PROJECT

USCITE SUL TERRITORIO

- Visita guidata nella città di Lecce nel periodo natalizio
 - Visita guidata presso il Planetario presso la città di Brindisi
 - Visita guidata ad Alberobello
 - Visita guidata presso il Consiglio Regionale pugliese
 - Partecipazione ad eventi teatrali o musicali (se proposti)
- Nel corso dell'anno potrebbero effettuarsi delle visite sul territorio di Campi Salentina atte alla conoscenza del nostro paese o alla partecipazione ad eventi particolari.

VERIFICHE

Scritte	Orali	pratiche
<ul style="list-style-type: none">• Quesiti: Vero/falso - Scelte multiple – libere risposte• Schede di completamento• Produzione di testi	<ul style="list-style-type: none">• Interrogazione• Dialogo• Discussione• Ascolto• Lettura	<ul style="list-style-type: none">• Disegni• Elaborati multimediali• Esecuzioni musicali• Esercizi psico-motori• Compito di Realtà

VALUTAZIONE

- **Diagnostica** (in ingresso)
- **Formativa** (in itinere)
- **Dell'efficacia dell'intervento** (alla fine di ogni unità didattica o di attività)
- **Sommativa** (alla fine dei due quadrimestri sarà effettuata la valutazione sommativa sintetica che sarà riportata sulla scheda) con voti espressi in decimi.

ATTIVITÀ DI PREVENZIONE E AMPLIAMENTO

- Attività extracurricolari
- Adesione a progetti particolari
- Intervento di insegnanti di supporto in ore di contemporaneità
- Lavori differenziati per fasce di livello
- Intervento individualizzato al termine delle unità didattiche

I docenti

Altieri Antonella

Borgia Osvaldo

Bruno Maria Lucia

De Filippis Addolorata

De Luca Roberta

Leuzzi Cosima

Longo Gabriella

Miglietta Elisabetta

Palazzo Annagrazia

Scozzi Giovanna

Scardino Giuliana

Tolomeo Anna Lisa

Tondo Maria Antonietta